

## **Helyi tantervi ajánlás Földrajz 7-8. évfolyam számára**

### **Kerettantervi megfelelés**

Jelen helyi tanterv-ajánlás az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet:

2. melléklet 2.2.11 Földrajz 7-8.

4. melléklet 4.2.11 Földrajz 7-10. (a 7-8. évfolyam anyagait tartalmazza)

5. melléklet 5.2.15 Földrajz 7-10. (a 7-8. évfolyam anyagait tartalmazza) alapján készült.

A szaktanári döntésen alapuló felhasználásra javasolt órakeretet (10%) az alábbiakra fordítjuk:

- elsősorban a tananyag gyakorlására, ismételtesére,
- a tananyag mélyítésére,
- tehetséggondozásra, új anyag feldolgozására,
- összefoglalásra, ellenőrzésre.

### **A tankönyvek kiválasztásának elvei**

A megfelelő tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat tartjuk kiemelten fontosnak:

- Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A tudományos pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- Legyen alkalmas arra, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt. (Megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; didaktikus ábrák; érdekességek bemutatása; továbbgondolkozásra, bűvárkodásra alkalmas feladatok stb.). Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezésében. Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve az ismeretek alkalmazását igénylő, a természettudományos kompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.

## Célok és feladatok

A földrajzoktatás megismerteti a tanulókat a szűkebb és tágabb környezet természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőivel, folyamataival, továbbá a környezetben való tájékozódást, eligazodást segítő alapvető eszközökkel és módszerekkel. Vizsgálódásának középpontjában a természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok, jelenségek, azok kölcsönhatásai, illetve napjaink gazdasági, környezeti eseményei állnak. A földrajz tantárgy a természet- és társadalomföldrajz, valamint a regionális tudomány mellett számos földtudományt képvisel a közoktatásban, integrálja a földtani, a légkörtani, a hidrológiai, a talajtani és a planetológiai tudást. Tantárgyi előzménye az alsó tagozatos környezetismeret, illetve 5–6. évfolyamon a természetismeret, így annak követelményrendszerére épül, amelynek teljesítését feltételezi.

Célja, hogy fejlődjön a tanulók földrajzi térben való tájékozódási képessége. Legyenek képesek önállóan a szemléleti, tanári irányítással az okfejtő térképolvasásra különböző tartalmú és méretarányú földrajzi térképeken. Ismerjék a földrajzi térben való eligazodáshoz nélkülözhetetlen topográfiai fogalmakat. Rendelkezzenek átfogó képpel Földünk egészéről (felépítéséről, éghajlatáról, geológiájáról, társadalmi és gazdasági folyamatairól), s annak kisebb-nagyobb egységeiről.

Szerezzenek jártasságok az információszerzés és -feldolgozás különféle módszereinek alkalmazásában. Alakuljon ki bennük az igény az önálló, a szűkebb és tágabb földrajzi környezet alaposabb megismerését segítő földrajzi tartalmú információszerzésre. Legyenek képesek a megszerzett ismeretek és információk alkalmazására a mindennapi élet társadalmi-gazdasági és környezeti jelenségeinek, folyamatainak megértésében. A tanulók alkalmazzák a természeti, a környezeti és a társadalmi-gazdasági megfigyelések módszereit és eszközeit. Legyenek képesek földrajzi tartalmú adatokat értelmezni, és azokból következtetéseket levonni, véleményeiket, észrevételeiket szabatosan megfogalmazni. Legyenek helyes képzeteik a földrajzi környezet elemeinek (pl. óceánok, kontinensek, hegységek, népesség, termelés) méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok nagyságrendjéről.

A tanulók ismerjék meg az egyes kontinensek és a főbb országok általános természeti, társadalmi-gazdasági és környezeti jellemzőit. Ismerjék fel a kontinensek, a tipikus tájak és országok regionális jellemzőit, a közöttük lévő hasonlóságokat és különbségeket. Vegyék észre a természeti és a társadalmi adottságok szerepét a gazdasági fejlődés sajátosságaiban. Értsék meg, hogy az egyes adottságok szerepe, jelentősége az idők során változhat.

A tananyag elsajátítása, Földünk népeinek, országainak megismerése járuljon hozzá a különböző kultúrák iránti tisztelet és érdeklődés kialakításához, a társadalmi-gazdasági fejlődés eltérő lehetőségeinek és módjainak megértéséhez, elfogadásához.

Hazánk földrajzi jellemzőinek megismerése segítse elő, hogy reális kép alakuljon ki a tanulóknál nemzeti értékeinkről, a magyarság világban elfoglalt helyéről, hazánk természeti, társadalmi-gazdasági adottságairól, valamint európai integrációjáról.

A tantárgy tanulása során a tanulók összefüggéseikben ismerjék meg a környezetkárosító folyamatokat, ezek forrásait, megelőzésük és megszüntetésük lehetséges módjait is. Értsék meg, hogy a környezet károsodása nem ismer országhatárokat, a károk megakadályozása érdekében nemzetközi összefogásra, együttműködésre van szükség. Lássák be az egyéni felelősség fontosságát a környezetkárosító folyamatok mérséklésében.

## A tanulók értékelése

A tanulói teljesítmények értékelése három egymáshoz szorosan kapcsolódó részelemből tevődik össze: a földrajzi-környezeti az ismeretek, az ismeretek alkalmazásának képessége, a földrajzi kompetenciákban való jártasság.

A tanulói teljesítmény értékelése szempontjából az alapvető ismeretelemek elsajátítása mellett döntő fontosságú, hogy a tanulók milyen mértékben sajátították el a legfontosabb földrajzi kompetenciákat, kiemelten a földrajzi térben való tájékozódás képességét, a földrajzi tartalmú információszerzés és az információk feldolgozásának, értelmezésének képességét.

A tanulói teljesítmény értékelésére sokféle lehetőség és mód kínálkozik:

- Az alapfogalmak és összefüggések megértésének ellenőrzése rövid írásos, illetve szóbeli felelet, frontális foglalkozás formájában.
- A nagyobb témaegységek feldolgozását követően az elsajátított ismeretek és képességek szintjének ellenőrzése írásbeli feladatlap segítségével.
- Egyéb tanulói tevékenységek értékelése: tanórai tevékenység; szerepvállalás a csoportmunka során; terepi munka, megfigyelések elvégzése és a tapasztalatok értelmezése, illetve egyszerű jegyzőkönyv készítése; gyűjtőmunka és az összegyűjtött információk különböző formában történő feldolgozása (írásbeli vagy szóbeli beszámoló, tábló, rajz stb.).
- Egy-egy kiválasztott témához kapcsolódó rövid szóbeli vagy írásbeli beszámoló, leírás, rajz készítése.
- Tanári irányítással, csoportmunkában vagy egyénileg végzett egyszerű projektmunka.

## 7. évfolyam

(Általános iskola heti 1,5 óra – összesen 48 óra; **nyolc osztályos gimnázium heti 1,5 óra – összesen 48 óra**)

| Tematikai egység/ Fejlesztési cél              | A szilárd Föld anyagai és folyamatai   | Órakeret<br>általános iskola/ <b>nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>8 óra/ 8 óra</b> |
|--|--|--|
| Előzetes tudás                                 | Szemléleti kép a Föld belső gömbhéjairól. Megfigyelések és vizsgálódások alapján szerzett tapasztalatok a szűk környezetben található szilárd anyagokról. A belső és külső erők, hatásaik felismerése, modellezése. A talajképződés lényege hazai talajtípusok vizsgálata alapján. Emberi és természetföldrajzi időléptékek, időtartamok érzékelése. Konkrét, lakóhelyhez közeli példák ismerete környezetalakító tevékenységre, természeti értékek védelmére.   |  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | <p>A térszemlélet fejlesztése az ember által tapasztalható méretek (pl. hegyek) és a Föld méretviszonyainak összehasonlítása révén.</p> <p>Az időfogalom, az időbeli tájékozódás fejlesztése az ember által tapasztalható időtartamok és a földtörténeti időegységek arányainak érzékeltetésével.</p> <p>A felfedeztető tanulási stratégia alkalmazása (megfigyelések, vizsgálódások, mérések megadott szempont alapján tanári irányítással), a balesetmentes és biztonságos eszközhasználat gyakoroltatása, a tapasztalatrögzítés önállóságának fokozatos növelése.</p> <p>Az oksági gondolkodás erősítése, mélyítése több ok együttes hatására bekövetkező jelenségek vizsgálata során.</p> <p>A szükségletek kielégítése és a fenntarthatóság közötti egyensúly lehetőségének bemutatása, a környezettudatos gondolkodás, a fenntarthatóság iránti elkötelezettség megalapozása.</p> <p>A természet mint megbecsülendő és védendő érték beláttatása a talaj példáján.</p> |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  |   | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|---|
| <p><b>1-2. Környezetünk anyagainak vizsgálata (egy elméleti + egy gyakorlati óra)</b><br/>         Ásványokból összetett <i>természetes</i> (kőzetek, érc) és <i>mesterséges anyagok</i> (pl. beton, tégl) összehasonlítása egyéni és csoportos vizsgálódással. A legfontosabb bio- és ércásványok, <i>kőzetalkotó ásványok</i>, drágakövek, <i>magmás, üledékes és átalakult kőzetek</i> (vas- és rézérc, bauxit, agyag, márvány) <i>tulajdonságainak</i> megfigyelése, mérése, vizsgálata; csoportosításuk.<br/>         A talaj anyagainak és szerkezetének megismerése különböző talajtípusok vizsgálata, összehasonlítása során. A talajkeletkezési folyamat és a talaj tulajdonságainak összekapcsolása.</p> |   | <p><i>Kémia</i>: Szerves és szervetlen anyag, keverék, szilárd anyag, egyes ásványok és kőzetek összetétele.<br/>         Halmazállapotok.</p> <p><i>Biológia-egészségtan</i>: élő anyag.</p> |
| <p><b>3. A földtani képződmények védelmének megismerése környékbeli példákon közvetlen tapasztalatszerzéssel. (Gyakorlati óra)</b><br/> <b>4. A folyamatosan változó bolygó és környezet II.</b><br/>         A földövek és méreteik, a kőzetöv és a kőzetlemezek felépítésének megismerése. A földtani és a természetföldrajzi kontinensfogalom összekapcsolása. Geológiai (belső) erők megnyilvánulásainak megértése a kőzetlemezek mozgásának és következményeinek összekapcsolásával (hegyláncok felgyűrődése, gyűrődés; mélytengeri árkok és óceáni hátságok keletkezése; vulkánosság és földrengés; emelkedés és süllyedés, vetődés, rögzösödés; magmás, átalakult kőzetek keletkezése).</p>                 |   | <p><i>Matematika</i>: Képzeleti mozgítás, szétvágások. Időegységek, időtartammérés, számok a számegyenesen.</p> <p>Fizika: úszás, sűrűség, erőhatások, szilárd testek fizikai változása.</p>  |
| <p><b>5. A folyamatosan változó bolygó és környezet III.</b><br/>         A földrajzi (külső) erők felismerése folyamatokban (aprózódás és mállás; lepusztulás és felhalmozódás, feltöltődés; üledékképződés, üledékes kőzetek keletkezése). A geológiai erők és a földrajzi erők harcának értelmezése.</p>  |   |   |
| <p><b>6. A kontinensek területét gyarapító és fogyasztó folyamatok megkülönböztetése.</b> A szárazföldek és a tengerek mindenkori földgömbi helyzete természetföldrajzi és környezeti következményeinek felismerése a mai földrészek kialakulásához vezető állapotok példái alapján</p>  |   |   |
| <p><b>7. Tájékozódás a földtörténeti időben</b><br/>         Tájékozódás a geológiai mozgások, változások időskáláján egyes események időpontjának, folyamatok időtartamának elhelyezésével, idővonalzó készítésével.</p>  |   |   |
| <p><b>8-9. Összefoglalás, ismétlés. Ellenőrzés, mérés.</b></p>   |   |   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Kőzetöv; ásvány, kőzet, érc; magmás, üledékes és átalakult kőzet; ősmaradvány; építőanyag, nyersanyag, energiahordozó. Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erő. Óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés. Szilárdhulladék-lerakó, földtani természetvédelem. Geológiai idő, földtörténeti időegységek. |   |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>A földrajzi övezetesség alapjai</b>  | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>7 óra/ 7 óra</b> |
|---|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Időjárási elemek, jelenségek. A besugárzás és a felmelegedés, a víz körforgása és halmazállapot-változásai, a felhő- és csapadékképződés jelenségek felismerése. Példák hozatala az időjárási elemek térbeli és időbeli változásaira, az éghajlat-módosító tényezők megnyilvánulására. A nedves és a száraz kontinentális éghajlat jellemzése, társadalmi-gazdasági hatásainak felismerése hazai példákön. A Föld gömb alakjának és az éghajlati övezetek kialakulásának összekapcsolása.   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | A modellszemlélet alapozása a földrajzi övezetességi rendszer elemeinek példáival a regionális földrajzi tanulmányok előtt. A földrajzi és az éghajlati övezetesség különbségének megértetése. A földrajzi övezetesség elemeinek összeillesztése különböző típusú összefüggéseket mutató ábrák (diagramok, modellek, magyarázó ábrák) elemzése során.<br>A kutatásos stratégia alkalmazása (természeti adottságok értékelése a társadalom szempontjából, társadalmi-gazdasági hatásaik, környezeti következményeik meglátása példákban).<br>Az övezetek, övek bemutatási szempontjainak és a tipikus tájak jellemzési algoritmusának megismertetése.<br>Szociális nevelés a környezet és az életmód kapcsolatának felfedezésével.<br>Családi életre nevelés a más kultúrákban jellemző családi életmódok bemutatásával. |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek   |   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|---|
| <b>1. Éghajlati alapismeretek (elméleti és gyakorlati óra)</b><br>Az éghajlati elemek, az éghajlatot alakító és módosító tényezők érvényesülésének felismerése, magyarázata; az éghajlat övezetességét kialakító tényezők értelmezése; éghajlati diagram olvasása.  |   | <i>Fizika:</i> fény, hullám, hőmérséklet, hal-<br>mazállapot, csapadék.                                     |
| <b>2. A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása</b><br>Esőerdővidék (a felszálló légáramlás következménye, jellemzői, erdőirtás és termőföld-erózió); szavannavidék (az évszakos esőzés következményei, legelőváltó gazdálkodás, az elsivatagosodás folyamata); sivatag (a leszálló légáramlás uralma, jellemzői, napenergia-készlet).   |   | <i>Matematika:</i> modellek és diagramok<br>megértése, adatleolvasás.                                       |
| <b>3. A mérsékelt övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok értelmezése</b><br>A mediterrán táj és a mediterrán gazdálkodás jellemzése; a természetföldrajzi jellemzők a földrészek belseje felé<br>való változásának felismerése a valódi mérsékelt övben, a füves területek és a vegyes szántóföldi gazdálkodás<br>összefüggéseinek bemutatása; a tajgavidék és az erdőgazdálkodás jellemzése. |   | <i>Biológia-egészségtan:</i> életfeltételek,<br>életközösségek, biomok, ökológiai kap-<br>csolatrendszerek. |
| <b>4. A hideg övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása</b><br>A megvilágítás évszakos különbsége következményének felismerése a szélsőséges természeti viszonyokban.  |   | <i>Informatika:</i> adatgyűjtés az internetről,<br>időjárási térképek, előrejelző rendsze-<br>rek.          |
| <b>5. A függőleges földrajzi övezetesség</b><br>A természetföldrajzi adottságok függőleges változásának és a hegység éghajlat- és vízvásztó szerepének felis-<br>merése; a magashegységi táj jellemzése; a vízenergia-hasznosítás modellszerű értelmezése; helyes magatartás la-<br>vinaveszélykor.   |   |   |
| <b>6-7. Összefoglalás, ismétlés, gyakorlás. Ellenőrzés, mérés</b>   |   |   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fo-<br/>galmak</b>  | Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség, földrajzi övezet és öv. Szélrendszer (passzát, nyugatias, sarki); éghajlat (egyenlítői, szavanna-, forró övezeti sivatagi, mediterrán, óceáni, tajga); éghajlat- és vízvásztó hegység; vízjárás. Sivatagi vázталaj, szürke er-<br>dei talaj. Elsivatagosodás, hóhatár, gleccser. Vízenergia, napenergia.<br>Tipikus táj (esőerdő-, szavanna- és tajgavidék, sivatag, mediterrán és magashegységi táj).<br>Gazdálkodás (erdő-, vegyes szántóföldi és legelőváltó gazdálkodás). |   |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b> | <b>Gazdasági alapismeretek</b>  | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>5 óra/ 5 óra</b> |
|--|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>                        | A gazdaság természeti feltételeinek, a gazdasági ágazatok tevékenységeinek felismerése példákban. A családi bevétel és kiadás példáinak ismerete.   |  |
| <b>Tantárgyi<br/>fejlesztési célok</b>       | <p>Közgazdasági szemlélet alapozása az üzletekben vásárolható termékeket előállító gazdasági ágazatok tevékenysége közötti szoros kapcsolat és az egyes termékek árát befolyásoló sokféle tényező felismertetésével.</p> <p>A kreatív gondolkodás fejlesztése a piac működési alapelveinek, a kereslet és a kínálat szerepének köznapi gyakorlati példákon keresztül történő megértetése során.</p> <p>Gazdasági és pénzügyi nevelés, a felelős gazdálkodás megalapozása a családi gazdaság működésének helyzetgyakorlatokban való bemutatásával.</p> |  |



| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek   |  | Kapcsolódási pontok   |
|---|--|---|
| <b>1. A gazdaság értelmezése</b><br>A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése egy ország életében; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatának meglátása (lakóhelyen és a világhálón igénybe vehető szolgáltatások); az országok és a gazdasági fejlettség alapadatainak megismerése.  |  | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a gazdasági ágak történelmi kialakulása; nemzetközi együttműködések.<br><br><i>Matematika:</i> mennyiségek összehasonlítása, százalékszámítás, egyenes arányosság.<br><br><i>Informatika:</i> adat- és ténygyűjtés az internetről. |
| <b>2. Pénzügyi alapismeretek I. (elméleti és gyakorlati óra)</b><br>Egy termék árát befolyásoló tényezők (ráfordítások, kereslet, kínálat) és kapcsolatuk megértése. A pénz és szerepe, típusai, fizetési módok megismerése. Nemzeti és közös valuták, árfolyam egyszerű értelmezése, a valutaváltás eljárásának megismerése helyzetgyakorlatokban. |  |   |
| <b>3. Pénzügyi alapismeretek II. (elméleti és gyakorlati óra)</b><br>A piac működési alapelveinek, a kiadás-bevétel rendszer megértése egyszerű köznapi példákban. A kölcsön veszélyeinek felismerése. A takarékosodás és a megtakarítások lényege.   |  |   |
| <b>4. Nemzetközi együttműködések:</b> A nemzetközi együttműködések szükségességének felismerése különböző típusú szervezetek példáin (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek).   |  |   |
| <b>5. Ismétlés, ellenőrzés</b>  |  |   |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Gazdasági ágazat és ág, gazdasági szerkezet.<br>Kereskedelem, vám. Pénz, kiadás, bevétel, kölcsön, megtakarítás. Valuta, árfolyam. |   |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Afrika és Amerika földrajza</b>  | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>15 óra/ 15 óra</b> |
|---|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A földrészek szerkezetfejlődési modelljének ismerete. Eligazodás a földtörténeti időben.<br>A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség rendszere, az övek főbb természeti adottságainak és környezeti problémáinak összefüggései. A földrajzi övek és a tipikus tájak földrajzi jellemzési algoritmusának használata. A földrészek és az óceánok megnevezése.   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Átfogó kép kialakítása Afrika és Amerika természetföldrajzi jellemzőiről a Föld fejlődéséről és a földrajzi övezetességi rendszerről való tudás alkalmazásával.<br>Térszemlélet fejlesztése az ábrázolt térben való tájékozódással. A valós térbeli viszonyok megismertetése térkép alapján, a szemléleti térképolvasás képességének fejlesztése.<br>A kritikai gondolkodás fejlesztése a földrészek társadalmi-gazdasági jellemzői és a természeti adottságok, a történelmi események, a világban zajló gazdasági folyamatok elemzésével, illetve a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepének, a gazdasági fejlettség területi különbségeinek, okainak, társadalmi és környezeti következményeinek megláttatásával. Az ország-jellemzés algoritmusának alkalmaztatása.<br>A környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdasági és környezeti problémák világméretűvé válásának érzékeltetésével, az emberiség közös felelősségének megértésével a környezet állapotában, valamint a hosszú távú természeti, környezeti folyamatok példákban való felismertetésével.<br>Családi életre nevelés a más kultúrákban lévő életmódok megismertetésével.<br>A kommunikációs képességek fejlesztése a szövegbeli speciális jelrendszerek működésének megfigyelésével, valamint különböző jellegű információs anyagokban való célszerű kereséssel, tábló-összeállítással és beszámoló-készítéssel (országcsoportok, országok bemutatása). |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| <p><b>1-2. Afrika természetföldrajza</b><br/>         Afrika domborzatának és tájainak megismerése. Afrika éghajlata és vízrajza.<br/>         Erőforrások: a földtani szerkezet és az övezetesség következményeinek, valamint az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági ellentmondásosságának értelmezése.</p>  | <p><i>Biológia-egészségtan:</i> A forró övezet élővilága. Városi ökoszisztéma.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Gyarmatosítás, ókori öntözéses kultúrák. Amerika meghódítása. Urbanizáció, technológiai fejlődés.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> lokális cselekvések és globális problémák.</p> |
| <p><b>3. Afrika társadalomföldrajza I.</b><br/>         Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességgrobbanás, a fiatal népesség és következményeinek összekapcsolása esetleírásokban (etnikai feszültségek, országok közötti és polgárháborúk).</p>   |   |
| <p><b>4. Afrika társadalomföldrajza II.</b><br/>         A trópusi mezőgazdaság változatos formái (talajváltó, ültetvényes, oázis- és legeltető gazdálkodás) és az azokhoz kötődő életmódok különbségeinek feltárása.<br/>         Száhel, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek (pl. menekültek, járványok, túllegeltetés), ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.</p>                   |   |
| <p><b>5. Afrika társadalomföldrajza III.</b><br/>         Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.</p>  |   |
| <p><b>6-7. Amerika természetföldrajza</b><br/>         A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének megismerése. Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése.<br/>         A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése. Az aszimmetrikus vízgyűjtő terület következményeinek megismerése, a vízrendszer-hasznosítás modellezése.</p> |   |
| <p><b>8. Amerika társadalomföldrajza I.</b><br/>         A földrész népességföldrajzi tagolódásának megismerése; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyök, hátrányok felismerése példákban. A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.</p>  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>9. Amerika társadalomföldrajza II.</b><br>A farmgazdálkodás modellezése, a <i>mezőgazdasági övezetesség</i> átalakulásának értelmezése (pl. elmetérképezéssel). Az erőforrás-gazdálkodástól a tudásalapú társadalomig való fejlődési út értelmezése; a technológiai övezet jellemzése.   |   |  |
| <b>10-13. Amerika országföldrajza</b><br><i>Eltérő szerepű országok</i> (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erőterek, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása. <i>Amerikai Egyesült Államok</i> mint világgazdasági vezető hatalom; <i>Brazília</i> mint gyorsan fejlődő ország. |   |  |
| <b>14-15. Összefoglalás, ismétlés. Ellenőrzés, mérés</b>  |   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>  | Tagolatlan és tagolt partvidék; gyűrt- és röghegységrendszer, szárazföldi árokrendszer. Hurrikán, tornádó; vízesés, időszakos folyó, artézi kút, tóvidék, sivatagtípus.<br>Emberfajta, bennszülött. Túlnépesedés, éhségövezet, menekült, járvány, túllegeltetés, ökológiai katasztrófa. Gyűjtögetés, talajváltó, ültetvényes és oázisgazdálkodás, vándorló és istállózó állattartás, monokultúra, vadfoglalás, farmgazdaság. Egyoldalú gazdaság, banánköztársaság, gazdasági befolyás, bér munka, világ cég, tudásalapú társadalom, világgazdasági nagyhatalom. Tipikus táj (ültetvény, farm, rezervátum, menekülttábor, technológiai övezet, urbanizáció, városövek, városövezet, agglomerációs zóna). |  |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>  | Afrikai- és Kanadai-ősföld, Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Dél- és Kelet-afrikai- magasföld, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Kongó-medence, Szahara, Szudán; Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Száhel. Amerika részei. Vörös-tenger, Guineai- és Mexikói-öböl, Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Orinoco, Paraná; asszuáni Nagy-gát; Nagy-tavak, Panama-csatorna.<br>Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Alexandria, Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Kairó, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, São Paulo, Szilícium-völgy, Washington.                     |  |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Ázsia földrajza</b>   | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>10 óra/ 10 óra</b> |
|---|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | A földrészek szerkezetfejlődési modelljének ismerete. Eligazodás a földtörténeti időkben.<br>A vízszintes és a függőleges földrajzi övezetesség rendszere, az övek főbb természeti adottságaival és környezeti problémáinak összefüggései.<br>A sivatag, a tajgavidék, a magashegység, az agglomeráció és a technológiai park tipikus tájak jellemzői, az országok jellemzési algoritmusának használata.   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Oksági gondolkodás fejlesztése Ázsia természetföldrajzi jellemzőinek okaival, társadalmi-gazdasági következményeivel és a világ gazdasági folyamataival való összefüggésekben történő feldolgozásával. A földrajzi tényezők életmód-meghatározó szerepének felismertetése.<br>Prognosztikus szemlélet fejlesztése az ázsiai gazdasági fejlettség területi különbségeinek és okainak megláttatásával, a társadalmi és környezeti következményeik elképzelésével.<br>Környezeti szemlélet fejlesztése a regionális társadalmi-gazdaság, környezeti problémák világméretűvé válásának példákban való érzékeltetésével, az egészséges környezet megőrzésében a társadalmi felelősségének bemutatásával.<br>Az időbeli tájékozódás fejlesztése a rövidebb időtartamú társadalmi és környezeti folyamatok példákban való felismertetésével.<br>A szemléleti térképolvasás fejlesztése különböző tartalmú térképeken való önállóan tájékozódással, az információk közötti összefüggések indoklásával. |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  |   | Kapcsolódási pontok  |
|--|---|--|
| <p><b>1-3. Ázsia természetföldrajza</b><br/>A „legek” földrésze: <i>óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat</i> és termőföldhiány, <i>vízbőség és vízszegénység kontrasztjának</i>, okainak megismerése. <i>Természeti veszélyhelyzetek</i> (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun) <i>felismerése</i>, a helyes magatartás megismerése.<br/><i>Belső-ázsiai sivatagok</i>: kontinens-belseji zárt fekvés következményeinek megértése.<br/><i>Monszun vidék és terület</i>: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük, az öntözéses monszungazdálkodás modellezése.</p> |   | <p><i>Matematika</i>: ok-okozati gondolkodás, modellezés.</p> <p><i>Fizika</i>: légköri jelenségek fizikai törvényszerűségei, természeti katasztrófák.</p>   |
| <p><b>4. Ázsia társadalomföldrajza</b><br/><i>Népek és kultúrák</i> jellemzőinek, <i>népességgkoncentrációk</i> kialakulási okainak és következményeinek megismerése. Az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepének felismerése példákban.</p>  |   | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i>: ókori jelentős ázsiai kultúrák, napjaink gazdasági fejlődése; a gazdasági hatalomváltás.</p> <p><i>Biológia-egészségtan</i>: biotechnológiai forradalom, életfeltételek.</p> |
| <p><b>5. Területi fejlettségi különbségek</b> felismerése. <i>A világ új fejlődési és gazdasági pólusa</i>, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.</p>  |   |  |
| <p><b>6-7. Ázsia regionális földrajza I-II.</b><br/><i>Eltérő szerepkörű országcsoportok</i>: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak megismerése.</p>   |   |  |
| <p><b>8. India</b>: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.</p>  |   |  |
| <p><b>9. Japán</b>: a termőföld-, energia- és nyersanyagszegénység; a biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom; a természeti katasztrófa-helyzetek földrajzi alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.</p>   |   |  |
| <p><b>10. Kína</b>: a világ meghatározó gazdasága; a tengerparti és a belső területek fejlettségkülönbségének természeti alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.</p>  |   |  |
| <p><b>11-12. Összefoglalás, ismétlés, gyakorlás. Ellenőrzés, mérés.</b></p>  |   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>  | Vulkáni szigetív. Kontinentalitás, szélsőségesen szárazföldi terület, monszunvidék és monszunterület; mérsékelt övezeti sivatagi, forró és mérsékelt övezeti monszun éghajlat, tájfun, cunami, talajpusztulás. Népességgrobbanás, világvallás, zarándokhely. Öntözéses gazdálkodás, zöld forradalom, technológiaátvitel, csúcstechnológia, informatikai társadalom.   |  |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>   | Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távols-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsa-öböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urál-folyó, Tigris.<br>Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi. |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza</b>   | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>3 óra/ 3 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | A szerkezetfejlődési folyamatok által létrehozott képződmények példái. Eligazodás a földtörténeti időben. A forró és a hideg övezet és öveik főbb természeti adottságainak, környezeti problémáinak ismerete. Az óceánok és a tengerek tulajdonságainak elkülönítése, a földrészek és az óceánok megnevezése.  |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Átfogó kép alkotása Ausztrália és a sarkvidékek természetföldrajzi jellemzőiről, az okok és a jellemzők közötti összefüggések felismertetése a Föld fejlődéséről és az övezetességi rendszerről való tudás alkalmazásával.</p> <p>A környezetgazdálkodási szemlélet fejlesztése a tengeri erőforrások globális folyamatokban betöltött szerepének felismertetésével példákban, sérülékenységeinek és következményeinek megértésével. A modellszerű gondolkodás fejlesztése elméleti modellalkotással a térség problémáiról.</p> <p>Az információszerző stratégia fejlesztése a tengert ábrázoló térképeken való tájékozódással, információleolvasással.</p> |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  |   | Kapcsolódási pontok  |
|--|---|--|
| <b>1-2. Ausztrália, a kontinensnyi ország</b><br>Elszigetelt fekvés, ellentmondásos <i>természeti adottságok</i> (sivatag és artézivíz-készlet, termékeny alföldek és hegyvidék) és <i>következményeik</i> ismerete.   |   | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> nagy földrajzi felfedezések; hajózás.   |
| <b>3. A világtenger földrajza</b><br><i>Az óceánok és tengerek földrajzi jellemzőinek</i> , a tengeráramlások szerepének, a <i>Világtenger</i> mint erőforrás (ásványkincsek, árapály-energia, halászat) és mint veszélyforrás (szökőár) megismerése; a <i>veszélyeztető folyamatok</i> (pl. vízszennyezés, túlhalászás) egyszerű értelmezése.<br><i>Szigetvilág az óceánban</i> (Óceánia), a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti következményeinek (hajózás, idegenforgalom stb.) megismerése. |   | <i>Kémia:</i> ózon; sós víz és édesvíz; vízszennyezés.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> életfeltételek, a hideg övezet és a tengerek élővilága. |
| <b>4. A sarkvidékek földrajza</b><br><i>Az Északi- és a Déli-sarkvidék</i> összehasonlító földrajzi jellemzése; az ózonréteg-elvékonyodás okainak és következményeinek átlátása; a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése; az Antarktika szerepének, a kutatóállomások jelentőségének megismerése.   |   | <i>Fizika:</i> Felhajtóerő, hőszigetelés. A tengermozgások fizikai alapjai (hullámok vízfelületen).  |
| <b>5. Ismétlés, ellenőrzés.</b>  |   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Állandóan fagyos és tundraéghajlat, fahatár, belföldi jégtakaró, jéghegy, ózonréteg, korallzátony, jégsivatag. Világtenger; tengeráramlás; árapály-energia, túlhalászás, kutatóállomás. Őslakos, bevándorló.                        |  |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>   | Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztó-hegység, Nyugat-ausztráliai-ösföld, Új-Guinea, Grönland, Hawaii; Murray. Ausztrália, Új-Zéland; Melbourne, Perth, Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktiszt). |  |



## 8. évfolyam

(Általános iskola heti 1,5 óra – összesen 48 óra; **nyolc osztályos gimnázium heti 2 óra – összesen: 70 óra**)

| Tematikai egység/<br>Fejlesztési cél                 | Európa általános földrajza   | Órakeret<br>általános iskola/ <b>nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>5 óra/ 6 óra</b> |
|--|--|--|
| Előzetes tudás                                       | Szerkezetfejlődési folyamatok által létrehozott képződmények felismerése példákban. Eligazodás a földtörténeti időben. A földrajzi övezetesség rendszere, az övek főbb természeti adottságai, környezeti problémái. A szélrendszerek éghajlatot meghatározó szerepe. A földrészek és országcsoportok szerepe a világ gazdaságában.   |  |
| A tematikai egység<br>nevelési-fejlesztési<br>céljai | Az Európa-tudat megalapozása az integrációs folyamat céljainak megismertetésével, napjaink törekvéseinek érzékeltetésével.<br>A tanulni tudás képességének fejlesztése az előzetes (a távoli földrészekkel kapcsolatos) tudás előhívásával és alkotó felhasználásával.<br>Az analízis képesség fejlesztése Európa természetföldrajzi adottságai és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségek, környezeti veszélyek feldolgozásával.<br>A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése az európai kulturális sokszínűség földrajzi okainak és a népességkeveredés következményeinek elemzése során. A közös európai kultúra, főként földrajzi alapjainak ismerete és a megőrzésére irányuló igény kialakítása.<br>Az információszerzési képesség fejlesztése adatok, egyszerű adatsorok, diagramok értelmezésével, elemzésével, a földrajzi övek jellemzési szempontjainak önálló használatával. |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  |   | Kapcsolódási pontok  |
|--|---|--|
| <b>1. Európa általános természetföldrajzi képe I.</b><br>Szerkezetalkító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek, a domborzati adottságok következményeinek és a nagytájak mozaikjának megismerése.  |   | <i>Fizika:</i> erőhatások.<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> A természeti adottságok és a történelmi események kapcsolata. Európa mint évszázadokon át a Föld legfejlettebb és vezető térsége; az integráció története, intézményrendszere; infrastruktúra és fejlődés.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> életkor. |
| <b>2. Európa általános természetföldrajzi képe II.</b><br>Európa változatos és szeszélyes éghajlatának, a nyitottság a többi természetföldrajzi tényezőre való hatásának megismerése. A természeti adottságok szerepének meglátása az európai társadalmi-gazdasági életben.  |   |  |
| <b>3. Európa társadalomföldrajzi képe és folyamatai I.</b><br>Európa változó társadalmi erőforrásainak, az előregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése. Az európai erőter gyengülő világgazdasági szerepének felismerése, az új válságjelenségek (növekvő eladósodás, munkanélküliség) értelmezése; a transzkontinentális infrastruktúra szerkezetének térképezése. |   |  |
| <b>4. Európa társadalomföldrajzi képe és folyamatai II.</b><br>Az Európai Unió földrajzi lényegének megértése; az országok és térségek változó szerepének felismerése az integrációs folyamatban.  |   |  |
| <b>5. Ismétlés, ellenőrzés.</b>  |   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Kaledóniai-, variszkuszi- és alpi hegységképződés; eljegesedés. Időjárási front.<br>Öregedő társadalom; indo-európai nyelvcsalád; soknemzetiségű ország; uniós polgár, állampolgár; letelepedési engedély, munkavállalási engedély. Gazdasági és politikai integráció; euró-övezet, Schengeni övezet. |  |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>   | Európa részei; Észak-atlanti-áramlás.<br>Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk; Strasbourg, Vatikán.  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Észak- és Mediterrán-Európa földrajza</b>  | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>5 óra/ 8 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Áttekintő kép Európa természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségekről. A hideg mérsékelt és a meleg mérsékelt öv, a mediterrán táj és gazdálkodás jellemzőinek, a vándorló állattartás lényegének ismerete.<br>Az Európai Unió országai és fővárosuk megnevezése.   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | Lényegkiemelő és összehasonlító képesség fejlesztése a két kontinensrész közös és egyedi földrajzi-környezeti vonásainak, azok okainak és következményeinek feltárásával. Gyakorlаторientált szemlélet fejlesztése az ismert világ folyamatos tágulása a fejlődésben máig érzékelhető hatásainak, valamint a természeti és gazdasági körülmények, hagyományok gondolkodásmódot, életmódot befolyásoló hatásának felismertetésével.<br>Az információfeldolgozás képességének fejlesztése ismeretekről való leírás készítésével segédeszközök használatával, tanári irányítással.<br>A szociális kompetencia fejlesztése az országcsoportok környezeti problémáinak irányított projektmódszerrel történő feldolgozásával. |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek   |   | Kapcsolódási pontok  |
|---|---|--|
| <b>1. A tenger, a tagolt partvidék szerepe az észak- és dél-európai népek életében</b><br>A tengerparti fekvés elszigetelő és a világ más részeivel összekötő szerepének, az életmódra gyakorolt hatásának belátása.  |   | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Földrajzi fekvés szerepe a világ-gazdasági helyzetben; nagy földrajzi felfedezések; munkamegosztás. Gyarmatosítás következményei (gyarmattartók). Kultúrák ütközése.<br><br><i>Informatika:</i> bemutató készítése. |
| <b>2. Észak-Európa földrajza:</b> az északi fekvés következményeinek megismerése; az eltérő jellegű természeti tájak, az adottságaihoz igazodó munkamegosztás modellezése; országai jóléte, gazdagsága okainak, összetevőinek értelmezése.  |   |  |
| <b>3-4. Mediterrán-Európa földrajza</b><br>Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése; a napfényövezet, a kikötőövezet és az üdülőövezet földrajzi-környezeti modelljének megalkotása.<br>Az országok gazdasági életének, a szolgáltató ágazatok súlyának megismerése.<br>A népességmozgások és a menekültáradat kialakulási okainak és következményeinek értelmezése <i>Olaszország</i> példáján. A környezetben lejátszódó események, folyamatok, helyzetek bemutatása helyzetgyakorlatokban. |   |  |
| <b>5. A Balkán-térség</b><br>A térség természetföldrajzi jellemzése, a <i>karsztvidékek</i> modellezése; a kultúrák találkozási következményeinek felismerése példákban.  |   |  |
| <b>6. Ismétlés, ellenőrzés</b>  |   |  |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>   | Fjord, moréna. Kikötőövezet, üdülőövezet, karsztvidék, tengeri bányászat, vízerőmű, földhőerőmű. Kereskedelmi flotta, bérfuvarozás, parasztgazdaság, földbérleti rendszer, mezőgazdasági szövetkezet, munkamegosztás, vendégmunkás, munkaerővándorlás, időszakos idegenforgalom.  |  |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>  | Adriai-, Balti- és Északi-tenger; Appenninek, Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Izland, Kréta, Szicília. Balti-ösföld, Balkán-, Dinári- és Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Etna, Finn-tóvidék, Vezúv; Pó. Norvégia; Bergen, Helsinki, Oslo, Várna, Velence, olasz ipari háromszög. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Atlanti-Európa földrajza</b>   | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>6 óra/ 8 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>Áttekintő kép Európa természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségek, környezeti veszélyhelyzetek ismerete. A valódi mérsékelt öv természetföldrajzi jellemzői, az óceáni éghajlat. A tenger szerepe a társadalom életében. Az Európai Unió országai és fővárosuk megnevezése.</p>   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>A kritikai gondolkodás fejlesztése az öregedő társadalom, a túltermelés és a társadalom nagymérvű környezetátalakító tevékenysége következményeinek feltárásával (mentális térképkészítés). A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a termelés más kontinensekre való áthelyezése következtében kialakuló válsághelyzet és az új fejlődési pályák választása konfliktusának elemzésével.</p> <p>A környezeti szemlélet alakítása a környezeti állapot javítására tett kezdeményezések bemutatásával, a regionális és a globális szemlélet összekapcsolása.</p> <p>Földrajzi-környezeti tartalmú, különböző céloknak megfelelő, másodlagos információhordozók kiválasztása tanári irányítással.</p> <p>A térbeli intelligencia fejlesztése az országok népességi, gazdálkodási adatai egymáshoz való viszonyának, nagyságrendjének érzékelésével.</p> |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  |  | Kapcsolódási pontok   |
|--|--|---|
| <p><b>1-2. Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái</b><br/>A nyugati fekvés földrajzi következményeinek felismerése, <i>Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése</i>.<br/>A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyása következményeinek felismerése. <i>Bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatának és a gazdasági szerkezet modernizációjának értelmezése</i>. A szél-energia-hasznosítás; a környezet savanyodása, a vízszennyeződés okozati és prognosztikus értelmezése.</p> <p><b>3. Nyugat-Európa meghatározó országai I. (Gyakorló óra)</b><br/>Regionális földrajzi sajátosságaik megismerése összehasonlító elemzéssel.</p> |  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> gyarmatosítók, ipari forradalom, technológiai váltás.</p> <p><i>Matematika:</i> kritikai gondolkodás, nagyságrendi viszonyítás.</p> |
| <p><b>4. Nyugat-Európa meghatározó országai II.</b><br/><i>Egyesült Királyság</i> (a gyarmattartó szigetország, a világ műhelye és a profilt váltó iparvidékek).</p>   |  |   |
| <p><b>5. Nyugat-Európa meghatározó országai III.</b><br/><i>Franciaország</i> (az élelmiszertermelés és a könnyűipar hagyományainak, a modern ipar kialakulásának földrajzi összefüggései).</p>  |  |   |
| <p><b>6. Ismétlés, rendszerezés, ellenőrzés.</b></p>   |  |   |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>  | Bányavidék, átalakuló ipari körzet, szélpark, savas ülepedés és eső, a környezet savanyodása.  |   |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>   | Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze. Anglia; Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille; Közép-angliai-iparvidék. |   |

| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Kelet- és Közép-Európa földrajza</b>   | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>7 óra/ 10 óra</b> |
|---|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>Áttekintő kép Európa és Ázsia északi része természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségek, környezeti veszélyhelyzetek.</p> <p>A hideg és a valódi mérsékelt öv földrajzi jellemzőinek, a kontinentalitás térbeli változásának ismerete. A mérsékelt szarazföldi és a szarazföldi terület természetföldrajzi jellemzői, a hegyvidéki függőleges övezetesség és hatásuk az életmódra. Magashegység, tajgavidék, bányavidék, átalakuló ipari körzet, kikötőövezet mint tipikus tájak, tájjellemzési algoritmus.</p> <p>Az Európai Unió országai és fővárosuk megnevezése.</p> |   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Az oksági gondolkodás fejlesztése a nyersanyagban való gazdagság, szegénység és a függőség, valamint a történelmi, politikai változások és a társadalmi-gazdasági hatások felismertetésével.</p> <p>A tájfejlődés társadalmi összetevőinek, illetve a térbeli kölcsönhatások és érdekek érvényesülésének felismertetése (a különböző adottságú tájak átalakítása kultúrtájakká).</p> <p>A közép-európai regionális tudat megalapozása hazánk közvetlen környezetének európai összefüggésben való megismertetésével, a közép-európai országok és hazánk kapcsolatának értelmezésével.</p>                               |   |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  |  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|--|
| <p><b>1. Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között</b><br/> A kontinensbelseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése (összehasonlító tematikus térképolvasás). A termelési kapcsolatrendszer (ásványi nyersanyag-, energiahordozó-kitermelés és feldolgozóipari ágazatok; energiagazdaság, erdőgazdálkodás és fafeldolgozás; eltérő célú mezőgazdasági termelés) megértése.</p> <p><b>2. Oroszország</b><br/> Az európai és ázsiai erőközpont sokszínű természeti és társadalmi alapjai, nagy területi fejlettségbeli különbségek.</p> <p><b>3. A hegyvidéki Közép-Európa:</b> a közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői, társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása; a tej- és az erdőgazdaság, az idegenforgalom meghatározó szerepének igazolása.</p> <p><b>4. A medencei Közép-Európa</b><br/> A gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek feltárása a Közép-európai-sík- és rögvívidék feltöltött alföldjein, dombvidékeken, középhegységi tipikus tájain. A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése. A vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszer felismerése.</p> <p><b>5. Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.</b></p> <p><b>6. Németország földrajza,</b> az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).</p> <p><b>7-8. Összefoglalás, ismétlés, rendszerezés, ellenőrzés.</b></p> |  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i><br/> Technológiai kapcsolatok. Szocialista világrend, hidegháború, Szovjetunió. Osztrák-Magyar Monarchia, világháború.</p> <p><i>Biológia-egészségtan:</i> életközösségek.</p> |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>  | Természetátalakítás, kultúrtáj. Katonai és politikai nagyhatalom, tervgazdálkodás, gazdasági körzet, nagyüzemi gazdálkodás, családi mezőgazdálkodás, energiagazdaság, hegyi turizmus.  |  |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>   | Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Bodén-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga. Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakkó, Moszkva, München, Plzeň, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd. |  |



| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>A Kárpát-medencevidék földrajza</b>  | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/ nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>5 óra/ 8 óra</b> |
|---|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>A földszerkezetet alakító folyamatok. Éghajlatot alakító és módosító tényezők, a vízhálózat.</p> <p>Áttekintő kép Európa és benne Közép-Európa természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségekről, környezeti veszélyhelyzetekről.</p> <p>A magas- és a középhegyvidék, a dombvidék és a feltöltött síkság tipikus tája.</p> <p>A közép-európai és a magyarországi nagytájak ismerete.</p>   |   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Az oksági gondolkodás fejlesztése a medencejelleg közvetlen és közvetett földrajzi következményeinek, az ember életmódját meghatározó feltételeknek az összekapcsolásával, illetve prognosztizálással.</p> <p>A kritikai és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése stratégiai tervezéssel társadalmi, környezetvédelmi témájú feladatmegoldásban tanári útmutatással.</p> <p>Időszemlélet fejlesztése különböző léptékű földtani, földrajzi, környezeti folyamatok elemzésével (a Kárpát-medencevidék kialakulása, az ember környezet-átalakító tevékenysége).</p> <p>A szociális kompetencia fejlesztése a medencevidék népeinek, országainak együttműködésében rejlő lehetőségek, az együttműködés szubjektív korlátainak felismertetésével.</p> <p>A digitális kompetencia fejlesztése digitális prezentációs kiselőadás készítésével.</p> |   |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek   |   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|---|
| <p><b>1-2. A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége</b><br/>A Kárpát-medence szerkezetének, domborzatának összekapcsolása a földtani fejlődési folyamatokkal; a <i>medencejelleg</i> modellezése.<br/>A <i>medencejelleg</i> következményeinek bizonyítása az éghajlatban, a vízrajzban és vízkészletekben, a környezeti állapotban.<br/>A medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességei, az azokból adódó környezeti különbségek, veszélyhelyzetek értelmezése.</p> |   | <p><i>Fizika:</i> fizikai folyamatok a földkéregben.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> tájjal, szülőfölddel kapcsolatos irodalmi művek.</p> |
| <p><b>3. A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége</b><br/>A medencejelleg társadalmi hasznosításának, a <i>tájátalakításnak és következményeinek</i> az ok-okozati rendszerű megismerése, prognosztizálása.</p>   |   | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Magyar Királyság, magyar kultúra.</p>   |
| <p><b>4. A Kárpát-medencei népesség összetételének értelmezése,</b> a Magyarország határán túli néprajzi tájegységek és földrajzi alapú népszokásaik megismerése.</p>   |   | <p><i>Erkölcstan:</i> nép, nemzet, nemzetiség, etnikum.</p>   |
| <p><b>5. Ismétlés, ellenőrzés.</b></p>  |   |   |
| <b>Kulcsfogalmak/fogalmak</b>   | Földtani alapszerkezet, medencejelleg, szeszélyes időjárás és vízjárás, aszályveszély, árvízveszély, vízrendezés, vízkészlet, földcsuszamlás, kultúrpuszta, szikesedés; földhőenergia, biomassa. Vásárvonal, vásárváros, hídváros. Magyarság, nemzetiség, nemzeti kisebbség, etnikum, néprajzi csoport, néprajzi táj, nyelvsziget; székely, csángó. |   |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>  | Kárpát-medencevidék, Kárpátok; Erdélyi-hegyvidék, Erdélyi-medence; Király-hágó, Vereckei-hágó. Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpát-alja, Székelyföld, Órvidék, Partium.  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>A hazánkkal szomszédos országok földrajza</b>  | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>6 óra/ 8 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | Áttekintő kép Közép-Európa és benne a Kárpát-medence, Kelet-Európa és a Balkán térség természetföldrajzi adottságairól és az azokból következő társadalmi-gazdasági lehetőségekről. A magas- és középhegyvidék és a feltöltött síkság tipikus tájainak, a kárpát-medencei nagytájak ismerete. A magyarság kárpát-medencei múltjának, jelen helyzetének ismerete.  |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>A nemzeti öntudat fejlesztése a szomszéd országok hazánkkal való múltbeli és jelenlegi kapcsolatának tudatosításával, a magyarsághoz kapcsolódó országrészek földrajzi-környezeti jellemzőinek megismertetésével.</p> <p>Oksági gondolkodás fejlesztése az országok földrajzi jellemzőinek rendszerezésével (összehasonlító táblázat, mérlegelés, logikai sorok, idő- és térsorok, folyamatvázlatok, sémák stb.).</p> <p>A kritikai gondolkodás fejlesztése tényelemzéssel (országok földrajzi-környezeti jellemzői).</p> <p>A tanulni tudás képességének fejlesztése az előzetes (a Közép-Európával kapcsolatos) tudás előhívásával és alkotó felhasználásával.</p> <p>Médiatudatosságra nevelés és a digitális kompetencia fejlesztése internetalapú szolgáltatások célirányos használatával (pl. tények, adatok, képek, idegenforgalmi ajánlatok keresése).</p> <p>A kommunikatív és a művészi kifejezőkészség fejlesztése országbemutatók során (tanulói kreatív módszerek).</p> |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek   |  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|--|
| <p><b>1. A Kárpát-medence magashegységi keretének országai I. (Gyakorló óra)</b><br/>Az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőinek összehasonlítása; történet elmondása hazai és külföldi utazások átélt élményeiről.</p>   |  | <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Trianoni szerződés és következményei. Szovjetunió. Jugoszlávia, délszláv háború.</p> |
| <p><b>2. A Kárpát-medence magashegységi keretének országai II.</b><br/>Ausztria mint a legfejlettebb gazdaságú alpi szomszéd földrajzi jellemzése. Magyar szórványok, Örvidek; a hazánkkal való társadalmi-gazdasági kapcsolatok.</p>   |  |  |
| <p><b>3. A Kárpát-medence magashegységi keretének országai III.</b><br/>Szlovénia mint a legfejlettebb délszláv térség és Szlovákia mint a fiatal kárpáti ország (a <i>Felvidék</i>) földrajzi jellemzőinek megismerése és bemutatása.</p>  |  |  |
| <p><b>4. A keleti termékeny vidékek országai</b><br/>Románia gazdag természeti erőforrásokra épülő útkereső gazdaságának bemutatása; Erdély és Partium földrajzi jellemzése. <i>Ukrajna</i> mint Kelet-Európa potenciális éléstára, energiaszolgáltatója földrajzi-környezeti kapcsolatszerkezetének feltárása; <i>Kárpátalja</i> földrajzi jellemzése.</p> |  |  |
| <p><b>5. A déli hegyvidékek országai</b><br/><i>Horvátország és Szerbia:</i> hasonló nyelv, eltérő vallás és kultúra (országok összehasonlító természet- és társadalom-földrajzi jellemzése); a <i>Vajdaság, Délvidék</i> magyarlakta termékeny tájának földrajzi jellemzése.</p>   |  |  |
| <p><b>6. Ismétlés, ellenőrzés.</b></p>  |  |  |
| Kulcsfogalmak/ fogalmak   |  |  |
| Topográfiai ismeretek   | Bécsi-medence, Duna-delta, Grazi-medence, Isztria, Magas-Tátra, Hargita; Maros, Olt, Vág. Horvátország, Szerbia, Ukrajna; Vajdaság; Arad, Belgrád, Brassó, Fiume, Graz, Kassa, Kijev, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárada, Salzburg, Újvidék, Ungvár, Temesvár, Zágráb. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Magyarország természeti és kulturális értékei</b>  | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/<span style="color: red;">nyolc évfolyamos gimnázium</span></b><br><b><span style="color: red;">4 óra/ 8 óra</span></b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | A Kárpát-medence természet- és társadalomföldrajzi jellemzői, nagytájai. Magyarország nagytájai és egyes középtájai, megyei, néhány városa. A hegységek és a felszín alatti vizek típusai. A középhegység, a karsztvidék és a feltöltött alföld tipikus táj.  |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>A térszemlélet fejlesztése Magyarország földjének a Kárpát-medencevidék egészében való földrajzi értelmezésével.</p> <p>Az oksági gondolkodás fejlesztése az országrészek, tájak földrajzi jellemzőinek összevetésével (az összehasonlító földrajzi elemzés módszerével, a jellemzők okainak és következményeinek összekapcsolásával).</p> <p>A szülőföld és a haza szeretetének megalapozása a mikrokörnyezet megismerésétől induló, egyre bővülő tudásszerzéssel; a haza- és a nemzettudat formálása.</p> <p>Környezettudatosságra nevelés a természet-, környezet- és értékvédelem alapvető céljainak, közös és sajátos feladatainak megismer-tetésével, illetve információgyűjtéssel, és az azokkal kapcsolatos személyes és közösségi cselekvési lehetőségek felismertetésével.</p> |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  |  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|--|
| <b>1-4. A magyarországi nagytájak</b><br>A medencei fekvés nagytájanként eltérő következményeinek értelmezése; <i>az alföldi, a dombvidéki és a közép-hegységi nagytájak természet- és társadalom-földrajzi jellemzése</i> , a természeti adottságok felhasználásának értelmezése és a táj átalakításának modellezése.                     |  | <i>Hon- és népismeret:</i> nemzeti kultúra, néprajzi csoport, népszokások.<br><br><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szöveges információgyűjtés.<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> ökológia és természetvédelem. |
| <b>5. A magyar nemzeti kultúra (Gyakorló óra)</b><br>A magyarországi néprajzi csoportok és földrajzi alapú hagyományaik értelmezése; a <i>magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok</i> kiemelkedő teljesítményeinek bemutatása tanulói kutatómunka alapján.  |  |  |
| <b>6. Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem (Gyakorló óra)</b><br>A védettség különböző fokozatainak és jellegének összehasonlítása helyek, objektumok példáin; a védelem lényegének megértése, a védett helyeken engedélyezett tevékenységek megismerése; kulturális hungarikumok megismerése projektmunkában. |  |  |
| <b>7. Ismétlés, ellenőrzés.</b>  |  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Hordalékkúpsíkság, löszvidék, árterület, szikes puszta, dombvidék, hegységközi medence, romhegység, tanúhegy, karsztosodás. Világörökségi védettség, nemzeti park, tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, természeti emlék, történelmi emlékhely, a törvény erejénél fogva védett terület és érték, bioszféra-rezervátum, Ramsari terület, termék-eredetvédelem.   |  |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>   | Aggteleki-karszt, Badacsony, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Kőszegi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserehát, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodroghöz, Dráva menti és Pesti-síkság, Győri-, Marcal- és Tapolcai-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Őrség; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyi-félsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. A magyarországi világörökség helyszínek és nemzeti parkok. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Tematikai egység/<br/>Fejlesztési cél</b>                  | <b>Magyarország társadalomföldrajza</b>   | <b>Órakeret</b><br><b>általános iskola/nyolc évfolyamos gimnázium</b><br><b>10 óra/ 14 óra</b> |
| <b>Előzetes tudás</b>   | A Kárpát-medence társadalomföldrajzi jellemzői. Magyarország megyéi, néhány városa. A gazdasági ágazatok szerepe az országok életében és kapcsolataik különböző példái.   |  |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>Reális tudáson alapuló nemzettudat kialakítása a magyar gazdaság világ gazdaságban és az európai gazdasági erőterben változó helyzetének értelmezésével.</p> <p>Gazdasági nevelés a gazdasági ágazatok jellegzetességeinek, értékeinek, gondjainak problémaközpontú megközelítésével, gondolatvázlatok készítésével és stratégiai tervezéssel.</p> <p>A kreativitás, a kezdeményező- és vállalkozóképeség szerepének felismerése a társadalmi-gazdasági fejlődésben regionális és hazai példákon.</p> <p>A földrajzi környezetben, a köznapi életben való eligazodás és a konfliktuskezelés képességének fejlesztése. Állampolgárságra nevelés a hírek földrajzi-környezeti tartalmú információinak értelmezésével, nézetek megfogalmazásával, kifejtésével.</p> <p>A tanulni tudás képességének fejlesztése kooperatív módszerekkel, hálózatos tanulással.</p> <p>A gyakorlati életre nevelés az internetalapú szolgáltatások (pl. adattárak, menetredek, idegenforgalmi ajánlatok) használatával, a szerzett ismeretek másokkal való digitális megosztásával, valamint a tudatos vásárlói magatartás jellemzőinek bemutatásával.</p> |  |

| Ismeretek/fejlesztési követelmények/tanulói tevékenységek  |  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|--|
| <b>1. Népeség és településhálózat I. (Gyakorló óra)</b><br>A népességfogyás értelmezése; a népességszám-csökkenés és a társadalom öregedése okainak, következményeinek feltárása; a népességszerkezet megismerése.   |  | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Népesedési ciklus, infrastruktúrafejlődés a történelmi Magyarországon. Kommunikációs és technológiai fejlődés.<br><br><i>Matematika:</i> Modellek megértése. Adatok jegyzése, ábrázolása.<br><br><i>Informatika:</i> internetalapú szolgáltatások használata. |
| <b>2. Népeség és településhálózat II.</b><br>A településfajták, a településhálózat átalakulásának értelmezése; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők (nagyvárosi, városi, falusi települések, természeti, épített és emberi környezet, gazdasági, szociális eltérések).   |  |  |
| <b>3. Népeség és településhálózat III.</b><br>A régiók és Budapest földrajzi jellemzése, változó súlyuk okainak elemzése; a falusias térségek válsághelyzetének, felzárkózásuk lehetőségeinek megismerése.   |  |  |
| <b>4-10. Magyarország gazdasági szerkezete</b><br>Magyarország gazdasági szerkezetének elemzése; a fejlettség és az életmód kapcsolata, a <i>regionális különbségek</i> megismerése.<br>A <i>fogyasztási szokások</i> változásának belátása, okaik feltárása és következményeik megvitatása.<br>A magyar gazdaság főbb működési területei.<br>Az átmenő forgalom jellemzői és infrastruktúrája; a térben és szerkezetében változó <i>külgazdasági kapcsolatok</i> .<br>Az <i>idegenforgalom</i> szerepe a gazdaságban, elérő jellegű körzetei (okozati és prognosztikus bemutatás).<br>Hagyományos mezőgazdasági termékek, élelmiszerek, ételek; a hagyományok földrajzi alapjai.<br>A <i>magyar mezőgazdaság</i> helye a globális gazdaságban, európai integrációban.<br>A <i>húzóágazatok</i> (autóipar, gyógyszeripar, kommunikációs ágazat) szerepe, jövőbeli lehetőségei.<br>A <i>tudásipar</i> feltételei és jellemzése; az ipari és infoparkok szerepe. |  |  |
| <b>11-12. Ismétlés, összefoglalás, rendszerezés, ellenőrzés.</b>   |  |  |
| <b>Kulcsfogalmak/ fogalmak</b>   | Fogyó társadalom, településhálózat, régió, eurorégió, tranzitország, menekültstátusz, termelői támogatási rendszer, kistermelő, vállalkozás, fogyasztói kosár, idegenforgalmi körzet, gyógyturizmus, bor- és gasztronómiai turizmus, falusi turizmus, szolgáltatáskereskedelem, tudásipar, infopark. |  |
| <b>Topográfiai ismeretek</b>   | Magyarország megyei jogú városai. Balatonfüred, Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Röske, Siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Vison-ta, Záhony.                                       |  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</b></p> | <p>A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világ gazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoporthairól, országhairól). Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássak azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét. Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.</p> <p>Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoporthokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban, ismerjék fel az egyes országok, országcsoporthok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban. Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait. Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban. Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.</p> <p>Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.</p> <p>Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről. Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben. Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére. Ezek során alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveket, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.</p> <p>Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét. A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonságosan tájékozódjanak a köznap életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.</p> <p>Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.</p> |
|--|---|