



NÉMET NYELV
ÁLTALÁNOS ISKOLA
1.-4. ÉVFOLYAM

Német nyelv- általános iskola alsó tagozat-1. és 2. évfolyam

Oktatási és nevelési célok: Ebben az életkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül, *tevékenységközpontú*, azaz a tanulók önmagában motiváló, kognitív szintjüknek megfelelő *játékos* tevékenységekben vesznek részt. A célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez egy viszonylag lassú folyamat, melynek során az egyes gyerekeknél nagy eltérések tapasztalhatunk. Éppen ezért nagyon fontos az órák *oldott, stressz mentes légköre*.

A kisgyermekkor idegen nyelv –oktatás legfontosabb céljai:

- kedvet ébreszteni a nyelvtanuláshoz
 - sikerélményekhez juttatni a diákokat
 - a receptív készségek fejlesztésével megalapozni a későbbi nyelvtanulást:
- Biztosítani bizonyos szókincs és struktúrák elsajátítását, a hallás utáni megértést a korának megfelelő témakörökben. Ismerjen meg minél több gyermekirodalmi alkotást, tanuljon meg mondókákat, verseket, dalokat.
- tudatosítsa, hogy anyanyelvén kívül más nyelvek is léteznek (a nyelvek iránti fogékonyság pozitívan hat az anyanyelvi fejlődésre is)
 - tárgítsa látókörét, nyisson ablakot a világra, miközben általános készségeket is alapozunk, elmélyítünk (gondolkodási, szövegmegértési készségek, koncentráció, önismeret), kompetenciákat sajátít el és gyakorol be
 - gondot kell fordítanunk a testi, érzelmi és társas fejlesztésre is, bár ezek nem kifejezetten nyelvórai tevékenységek

A korán kezdett nyelvtanulás mélyebb kapcsolatot ígér a nyelvvel. Az artikulációs bázis ebben az életkorban még könnyen alakítható, így a tanuló nagy eséllyel lesz képes az anyanyelvétől eltérő hangokat felismerni és reprodukálni.

További előny, hogy ebben az életkorban még nem alakultak ki a gyermekben gátlások a kommunikációval kapcsolatban, ráadásul még nagyon közel van az első nyelv, az anyanyelve elsajátításához, és az ebben használt technikák segíthetik az idegen nyelv tanulásánál is.

A követelmények a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Nagy szerepet kapnak a *játékokon* kívül a *manipulatív tevékenységek* pl.:

rajzolás, barkácsolás, báb és *szerepjátékok, körjátékok, ritmizálás, éneklés*, amit iskolánkban az is elősegít, hogy a tanóra fele ének-zene, másik része nyelvi óra. Fontos a *mozgáskoordináció fejlesztése* is, melyet elsősorban a mozgással kísért versek, cselekvések végzése hivatott előmozdítani.

Az első évfolyamon az írást nem ajánlatos tanítani, minden nyelvi jelenséget csak lexikai szinten sajátíttatunk el, ezért nagy szerepet kap az utánpótlás és a sok-sok ismétlés.

Az értékelés formái és szempontjai: alapjaiban különböznek más évfolyamok előírásaitól. Nem lehet évisméltésre utalni a tanulót, az értékelés nem tartalmazhat olyan kitételt, hogy a követelményeknek megfelelt-e vagy sem. Nincs ötfokú skálával való osztályzás, de ez nem jelenti azt, hogy nem történik az órán értékelés.

- Az egyes tevékenységek után a tanár *szóban és nem verbális eszközökkel* (mosoly, gesztus) értékeli, buzdít, dicsér.
- Lehetőleg kerüljük a negatív visszajelzést (szidás, büntetés), inkább ösztönözzük és motiváljuk a gyerekeket.
- Az értékelés folyamatába már itt, a kezdeti szakaszban is be lehet vonni a tanulókat, fejlesztve *önértékelésüket*.
- *A fogadóórákon* (vagy igény esetén előre egyeztetett más időpontban) a tanár, a szülő, esetleg a tanuló együtt beszél meg a diák előmenetelét, egyéni tanulmányi gondjait.
- A tanár az órai munkát honorálhatja piros pontokkal, matricákkal, vagy bármi egyébkel, aminek a tanuló számára motiváló ereje van. Ebben az életkorban nem javasolt sem a tesztek, szódolgozatok íratása, sem a hagyományos egyéni feleltetés.
- Annál inkább a *csoportban, párban végezhető feladatok, szerepjátékok produkciók értékelése*. Az érdemjegyekért folyó versengés helyett sokkal inkább a kooperációt, az együttműködést kell elősegítenünk.
- A hibajavítás mindig tapintatos, az értékeléssel együtt előremutató, nem megbélyegző. A hibajavítás nem mindenfajta órai tevékenység során indokolt.
- *A tanulók 1. és 2. osztályban is szöveges értékelést kapnak év végén*. Ez visszajelzés a tanulónak és a szülőnek, hogy melyek az erős és gyenge pontjai, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, hova kell még energiát befektetnie.

A tanterv alkalmazásának feltételei

a) tárgyi feltételek:

- mozgatható asztalok és székek, hogy az óra jellegének megfelelően átrendezhető legyen a tanterem
- elegendő szabad hely a mozgásos játékok, körjátékok számára
- szőnyeg, kispárnák lerakására alkalmas hely (pl.: mesesarok, játékok)
- CD lejátszó
- tábla színes krétákkal
- képkártyák, 2. osztályban szókértékártyák is
- társasjátékok
- szükség esetén igénybe vehető DVD lejátszó, digitális tábla/projektor, laptop, sötétítő függöny
- olló, ragasztó, színes ceruzák
- bábfigurák

- néhány óvodás, kisiskolás gyermeknek szánt meséskönyv (egy-egy oldalon 1-2 rövid mondattal vagy pár soros mondókéval)

b) szükséges alapvető és speciális képesítések:

- A nyelvtanár/tanító kiválóan ismerje a korosztályt, és rendelkezzen a kisiskolások oktatásakor adekvát és hatékony pedagógiai és módszertani felkészültséggel.
- Nagy előny ennél az életkornál, ha a nyelvtanár/tanító jó rajzkészséggel, énektudással rendelkezik.
- Mivel a nyelvi készségek közül a hallásértés és a kiejtés ebben a korban fejleszthető leghatékonyabban, fontos, hogy a tanár/tanító hiteles mintaként szolgáljon a gyerekek számára.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

- Fontos a külső megjelenés is: színes, képekkel illusztrált borító.
- A könyvben sok szemléletes, de ne túl bonyolult kép legyen, tartalmazzon színezésre, kifestésre alkalmas rajzokat, barkácsoláshoz kivágható mellékleteket.
- Az első osztályosoknak szánt könyvben ne legyen írás, csak képek és rajzok.
- A másodikosok könyvében a képek, tárgyak eleinte csak egy-egy szavas aláírással jelenjenek meg.
- A mondókák és dalok kapcsolódjanak a témakörökhöz.
- A rövid szövegek (2. o.) és szituációk feleljenek meg a gyermek életkorának és érdeklődésének.
- Tartalmazzon játékokat, és báb vagy szerepjátékokra alkalmas rövid meséket.
- Legyen benne ismétlés, részismétlés.
- Vegye figyelembe a magyar nyelvtanuló speciális igényeit, és helyezzen hangsúlyt az interkulturális megközelítésre.
- Tartozzon a könyvhöz a nyelvtanár részére: jó minőségű hangzóanyag, függelék, amely tartalmazza a szókincset, a kommunikációs kifejezéseket, verseket, mondókat, dalokat.

Tantárgyi óraszámok:

	1. évfolyam	2. évfolyam
Német nyelv	heti 1 óra 2x22 perces bontásban	heti 1,5 óra 3x22 perces bontásban

Fő feladatok:

Részben a már korábban „a kisgyermekkorai idegen nyelv –oktatás legfontosabb céljai” pont alatt megfogalmazott feladatok teljesítése.

Ebben az életkorban a készségek közül mindenképpen a hallott szöveg értésének a fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítésében követhetjük nyomon.

A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám, stb..) a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Nagy szerepet kapnak a reprodukív cselekvések:

- a kórusban/egyéniileg történő ismétlés,
- másolás a tábláról/tankönyvből.

Óraszámok tanévenként:

1. o. 36 óra/év

2. o. 54 óra/év

Témakörök: (kerettanterv hiányában-nyelvtanulás 4. osztálytól javasolt-a munkaközösség határozta meg)

1. osztályosok témakörei:

- családtagok nevei
- számok 1-12-ig
- alapszínek
- bemutatkozás
- iskolai felszerelések, cselekvések
- bútorok, berendezési tárgyak nevei
- házi és vadállatok nevei

Tartalmak:

Kommunikációs szándékok:

- köszönés
- tanári utasítások megértése és azokra reagálás
- személyes információkérés és adás (Wie heißt du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Wie geht's?)
- Wer ..? Was?
- Wie? Wie viel.....? kérdésekre reagálás
- egyszerű információadás színekről, családtagokról, cselekvésekről, tárgyokról

2. osztályosok témakörei:

- a hét napjai, hónapok, évszakok, időjárás
- cselekvések az iskolában
- testrészek
- gyümölcsök
- enni és innivalók, asztalterítés
- vásárlás ételmeiszer, papír-írószer, bútor és ruhaboltban
- számok 1-20-ig
- közlekedési eszközök

Tartalmak:

Kommunikációs szándékok:

- Wie ist das Wetter?
- Wann hast du Geburtstag?
- Was ist das?
- Wo ist?
- Ich möchte.....
- Was kostet das?
- Was isst du gern? Was trinkst du gern?- kérdésekre reagálás, információadás
- Boltban érdeklődés a termék ára iránt, termék kérése, udvariassági formulák
- a határozott névelő
- igeragozás egyes szám 3. és többes szám 3.személyben
- felszólítás többes szám 1. személyben
- helyhatározók: oben, unten, hinten, vorne, rechts, links

A két évfolyam tanulói számára olyan munkaformákat célszerű bevezetni, amelyekben a nyelv tanulása, mint élvezetes közös tevékenység jelenik meg. Ebben a kezdeti szakaszban, ahol az érdeklődés felkeltése és fenntartása a fő cél, nem az egyéni teljesítmény számít elsősorban, hanem előtérbe kerülnek a kooperatív, páros és csoportos munkaformák, amelyek mind nyelvi (több tanuló kap egy időben lehetőséget a megszólalásra), mind általános nevelési haszonnal járnak.

Fogalomkörök (tanításuk természetesen csak lexikai szinten történik)

Német nyelv-általános iskola, alsó tagozat 3. és 4. évfolyam

Oktatási és nevelési célok: A tanulók harmadikban továbbra is az 1. és 2. évfolyamon megszokott tevékenységközpontú és játékos alapú foglalkozásokon folytatják a célnyelv elsajátítását. Módszeresen biztosítjuk a nyelvtanulás iránti motiváció szinten tartását, miközben változatos feladatokon, tevékenységi formákon keresztül a tanuló egész személyiségét fejlesztjük.

A nyelvoktatásban alkalmas terepet teremtünk az általános /pl. gondolkodási, önismereti és szövegértési/ készségek és más kompetenciák elsajátítására, begyakorlására.

Hozzásegítjük a gyermeket, hogy tudatában legyen: anyanyelvén kívül más létező nyelvek is vannak, azokon is kifejezheti gondolatait, s a célnyelven is szerezhét értékes, új ismereteket.

Megalapozzuk az idegen nyelvi tanulást: a szókincs és struktúrák elsajátítását, a hallás utáni értést, adekvát témakörökben. A tanulót gyermekirodalmi alkotásokkal ismertetjük meg, és ezek közül párat meg is tanulunk.

Az értékelés formái és szempontjai: A tanulót 3. és 4. évfolyamon sem lehet évisméltelésre bocsátani. Harmadik évfolyam 2.félévében megjelenik az ötfokú skálával való osztályzás, melyre nagy tapintattal, fokozatosan térünk át, nem lemondva a az értékelés, dicséret más eszközeiről sem. Kerüljük a negatív visszajelzést. Inkább megbeszéljük a tanulóval és szülőjével, milyen nehézségei vannak, tanácsokat adunk, hogyan lehetne sikeresebb.

4. évfolyamon már megjelenik az egyéni feleltetés is. Tartalma-az idegen nyelvi-alapkompetenciákon nyugvóan-változatos, időtartama nem hosszú. Ahol csak lehet, kommunikációs helyzetekben kell a tanulónak számot adni a tanultak elsajátításáról.

3. évfolyamtól-a tanóráról ismert feladat típusokkal- megjelennek az első rövid írásbeli számonkérések is. Félévenként 2-2.

A tanterv alkalmazásának feltételei:

- mozdítható asztalok és székek
- nagyméretű tábla/ színes krétákkal/
- CD-lejátszó, alkalmanként DVD-lejátszó, digitális tábla, projektor, laptop, sötétítő függöny
- poszterek, képsorozatok, térképek
- szókérták, képkérták,/ idegen nyelvi/ társasjátékok
- néhány óvodásnak, kisiskolásnak szánt mesés, verses, mondókás könyv

Szükséges speciális és alapvető képesítések:

Alapvető, hogy a nyelvet tanító pedagógus olyan személy legyen, aki a korosztály idegen nyelvi nevelésére speciális képzést kapott.

A tankönyv kiválasztásának elvei:

- eleinte a képek és a tárgyak csak egy-egy szavas aláírással jelenjenek meg
- a témaköröknek megfelelően tartalmazzon rövid szövegeket, szituációkat
- legyenek benne kommunikatív, könnyű feladatok
- a mondókák, a dalok témakörökhöz kapcsolódjanak
- az illusztrációk szemléletesek legyenek, de ne bonyolultak
- a szövegek, a szituációk feleljenek meg a gyermek életkorának, érdeklődésének
- legyenek benne játékok, dramatizálásra is alkalmas rövid mesék
- legyen benne részisméltés, isméltés

Fontos a tankönyv külső megjelenítése is

- színes borító
- a könyvben sok kép legyen
- tartalmazzon színezésre, kifestésre is alkalmas rajzokat

A tankönyv kiválasztásánál ügyeljünk a magyar nyelvtanuló speciális igényeire, az interkulturális megközelítésre.

Tantárgyi óraszámok: 3. évf.-1 x 45 perces óra + 2 db 22 perces/bontásban/
4. évf.-3 x 45 perces tanóra (ebből 1 óra tanfolyami jelleggel)

Fő feladatok:

- részben a korábban „Az oktatási célok a 3. és 4. évfolyamon” pont alatt megfogalmazott célok teljesítése
- 3. évfolyamon főleg a hallott szöveg értésének gyakorlása
- 4. évfolyamon mind a négy idegen nyelvi kompetencia arányos fejlesztése
- a nyelvtani fogalomkörök szöveggörnyezeti bemutatása, közös általánosítás, változatos-a lexikai anyaghoz kötődő –feladatanyagon történő begyakorlása
- folyamatos ismétlések, részismétlések beiktatása/lehetőleg játékos módon

Óraszámok tanévenként:

- 3. évf. 72 óra
- 4. évf. 108 óra

Témakörök: kerettanterv hiányában-a nyelvtanulás 4.osztálytól javasolt-a munkaközösség határozza meg

3. évfolyam

Témák: -A német ABC /kiejtési szabályok/, ismerkedés nevünk betűzésével
- Üdvözlési, búcsúzási formák + érdeklődés valaki hogyléte felől

- Bemutatkozás, más személy bemutatása
- Szabadidős tevékenységek, hobbik
- Család, családfa, rokonság, háziállatok
- A települések jellegzetes létesítményei, közlekedés
- Felvilágosítás életkorról, autórendszámról, telefonszámról

Nyelvtani fogalomkörök: /lexikai úton/

- Jelen idejű igeragozás E/1, 2, 3
- A „birtokolni”, a létige E/1, 2, 3,
- A tőszámnevek 1-től 20-ig, majd 100-ig

4. évfolyam

Témák: - A ház helyiségei, funkciójuk, SOS Gyermekfalu

- Berendezési tárgyak
- Saját ház, lakás, szoba bemutatása
- Iskolaszerek, színek
- Tárgyak jellemző külső tulajdonságainak leírása
- Kirándulás szervezés, kellékek, hobbi, iskolák bemutatása
- A hét napjai, napszakok, heti terv, napirend, tantárgyak, órarend
- Naptár, hónapok, évszakok, születésnap, családi ünnepek, más ünnepek
- Óraidő-, időtartam megadás, határidőnapló, rendezvénynaptár, családi élet
- A család egy napja

Nyelvtani fogalomkörök:

- A jelen idejű igeragozás teljes paradigma rendszere
- A sorszámnevek 1-től 12-ig
- Az évszámok kifejezése a németben

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték). Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).	

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok,</p>	

kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.	
Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.</p> <p>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.</p> <p>Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.</p> <p>Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).</p> <p>Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).</p>	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.</p> <p>Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.</p> <p>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.</p>

	<p>Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p> <p>Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.</p> <p>Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.</p> <p>Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása).</p> <p>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).</p> <p>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéddek).</p> <p>Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.</p> <p>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).</p> <p>Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	<p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.</p>
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.</p> <p>A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.</p> <p>Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.</p> <p>Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.</p>
A fejlesztés tartalma	

	<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenő fal létrehozása). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel). Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>
<p>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</p>	<p>KER szintben nem megadható. A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét. Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival. Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.</p>